

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

## **ZS Nr 3 w Piasecznie**

### **Misja ZS Nr 3:**

ZS Nr 3 jest szkołą z wieloletnią tradycją, swymi początkami sięgającą myśli pedagogicznej hrabianki Cecylii Plater-Zyberkówny, która dążyła do kształcenia „takich młodzieńców, którzy dają nadzieję, że przyczynią się do duchowego odrodzenia narodu, aby tą drogą urobić dla kraju inteligencję prawdziwie chrześcijańską – jednomyślną w ideowości i kierunku działania, wykształconą, a w pracy skupioną”<sup>1</sup>. Cecylia Plater-Zyberkówna pisała: „kocham swój kraj, a więc trudno mi patrzeć z zimną krwią na ciężkie straty, jakie on wciąż ponosi, tracąc marnie kwiat swój młodociany przez zarazę demoralizacji, skutkiem której charaktery marnieją, a szlachetny typ się zatracą”<sup>2</sup>.

Dlatego misją ZS Nr 3 jest świadome łączenie tradycji szkoły z nowoczesnością w celu takiego formowania uczniów, aby chcieli się kształcić permanentnie oraz potrafili odpowiedzialnie funkcjonować w zmieniającej się rzeczywistości.

### **Wizja szkoły:**

ZS Nr 3 to miejsce, do którego uczniowie chcą wracać i wspominać, to grupa ludzi działających po partnersku, ze wzajemną tolerancją i szacunkiem. Szkoła, w której możesz być sobą, rozwijać swoje pasje i zainteresowania oraz uczyć się dokonywania wyborów i ponoszenia konsekwencji.

### **Sylwetka absolwenta:**

- uczeń jest wiarygodny i odpowiedzialny - postępuje zgodnie z posiadanym systemem wartości, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic
- wartościuje swoje zachowania, umie przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje czynów
- potrafi realizować swoje plany i rozwijać pasje
- ma poczucie własnej wartości, potrafi reagować na poniżające zachowania rówieśników
- umie okazywać szacunek innym
- jest ciekawy świata, analizuje otaczającą rzeczywistość w celu wyciągnięcia właściwych wniosków
- jest kreatywny i potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy
- radzi sobie w sytuacjach trudnych
- reprezentuje kulturę osobistą:
  - a) przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole
  - b) okazuje szacunek i życzliwość
  - c) dba o kulturę języka
  - d) dba o wygląd

<sup>1</sup> B. Załuski, Cecylia Plater-Zyberkówna, „Życie i działalność wychowawczo-społeczna”, Warszawa 1930, s. 8.

<sup>2</sup> „W imię postępu i prawdy! Na przełomie”, cz. I, „O młodzieży i do młodzieży”, Warszawa 1905, s. 7-8.

- e) potrafi mediować w kwestii swojego stanowiska
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i zdrowego odżywiania
- jest tolerancyjny:
  - a) akceptuje odmienność innych ludzi
  - b) nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, czy przekonania polityczne
  - c) przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych
  - d) angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze i profilaktyczne
- własny przykład

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny** stanowi jedną z podstawowych funkcji opiekuńczo-wychowawczych szkoły skoncentrowanych na wspieraniu rozwoju fizycznego i psychicznego oraz społecznego i duchowego ucznia. Jego celem jest takie kształtowanie młodego człowieka, aby był odpowiedzialny, otwarty na ludzi i doświadczenia, przygotowany do zmagania się z trudnościami życiowymi, szanował godność własną i drugiego człowieka, chciał angażować się w zmienianie rzeczywistości na lepszą. Program zawiera usystematyzowane działania promujące zdrowy styl życia, dostarczanie informacji o zagrożeniach, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, minimalizowanie występowania czynników ryzyka poprzez dostarczanie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów i spędzania czasu wolnego.

#### **Podstawy opracowania Programu:**

- wyniki diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia
- wnioski z ewaluacji realizowanego programu
- wnioski z nadzoru pedagogicznego
- wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
- dokumentację pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas
- analizę uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców
- analizę wyników badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów

### **Cel główny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży
- przygotowanie uczniów do ciągłego kształcenia się oraz sprawnego funkcjonowania w zmieniającej się stale rzeczywistości
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez łączenie nowoczesności z tradycją
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat praw człowieka i ucznia
- kształtowanie postawy sprawiedliwości, poszanowania każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom polegającej na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych:
  - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
  - b) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
  - c) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania
  - d) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
- udzielanie w trakcie bieżącej pracy z uczniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców klas i specjalistów pracujących w szkole w formie:
  - a) zajęć rozwijających uzdolnienia;
  - b) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
  - c) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych
  - d) zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

- e) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- f) porad i konsultacji;
- g) warsztatów.
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- zapobieganie zagrożeniom, na jakie mogą napotkać młodzi ludzie w związku:
  - a) z używaniem środków odurzających i zastępczych, substancji psychotropowych
  - b) z używaniem nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego
  - c) z nieracjonalnym korzystaniem ze zdobyczy techniki
  - d) z wczesną inicjacją seksualną
  - e) z nadużywaniem nikotyny
- upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych

#### **Cele szczegółowe:**

- otoczenie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną
- zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia psychologicznego
- integrowanie środowiska szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów:
  - ▷ z niepełnosprawnościami
  - ▷ przewlekle chorych
  - ▷ odmiennych kulturowo
- współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, Zespołem kuratorskim, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, specjalistycznymi poradniami dla młodzieży
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- rozwój edukacyjny ucznia na miarę jego możliwości i potrzeb

- dążenie do rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów z naciskiem na rozwój pasji
- rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się, poznawanie różnych technik uczenia się
- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania problemów
- poznawanie miejsc kultury, tradycji i pamięci narodowej w naszym regionie oraz w Polsce
- aktywne uczestniczenie młodzieży w obchodach świąt i rocznic narodowych
- kształtowanie poczucia szacunku do wspólnych dóbr materialnych na terenie szkoły i poza nią

#### Treści programowe:

- bezpieczeństwo uczniów w szkole (warsztaty ze specjalistami)
- zagrożenie uzależnieniem różne formy warsztatów profilaktycznych
- zdrowie i higiena w dobie pandemii (pogadanki)
- zachowania ryzykowne (profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych)
- budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami
- podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców

W ramach programu profilaktyki ZS Nr 3 prowadzi następującą działalność informacyjną:

Działalność informacyjna	Formy działalności informacyjnej prowadzonej przez szkołę
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zagrożeniu używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informacja na stronie szkoły o podejmowanych działaniach profilaktycznych w danym roku szkolnym</li> <li>• informacja udzielana indywidualnie rodzicom/opiekunom lub samemu uczniowi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>• przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom/wychowawcom klas na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą” oraz nowelizacji ustawy z dnia 20 lipca 2018r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę możliwości organizowanie co roku spotkania uczniów klas pierwszych z prewencją policji na terenie szkoły na temat skutków prawnych posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych</li> </ul>

## Zadania:

### 1. Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- czuwa nad sprawnym udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- planuje i prowadzi wspomaganie uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- podejmuje działania mające na celu podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wnioskuje – za zgodą rodziców ucznia – do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej problemu ucznia, dla którego stosowane rozwiązania nie przynoszą poprawy sytuacji
- wnioskuje o zapewnienie wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- dba o bezpieczeństwo i higienę uczniów w czasie trwania zajęć lekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych związanych z sytuacją pandemii

### 2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują młodzież zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo - profilaktycznym
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole oraz w czasie wycieczek
- diagnozują przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym problemy dydaktyczno-wychowawcze uczniów
- dbają o bezpieczeństwo uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na wytyczne Dyrektora szkoły związane z sytuacją pandemii
- prowadzą rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- prowadzą obserwacje pedagogiczne, których celem jest rozpoznawanie mocnych i słabych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w ich funkcjonowaniu

- współpracują ze specjalistami w zakresie wspierania ucznia i udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Dostosowują sposoby i metody pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

### **3. Wychowawcy klas w szczególności:**

- poznają uczniów oraz ich środowisko, utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych
- prowadzą działania integrujące zespół klasowy
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć edukacyjnych
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych)
- propagują zasady kulturalnego zachowania
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju
- wspierają i prowadzą działania profilaktyczne w klasie
- prowadzą w klasie zajęcia poruszające istotne problemy społeczne z uwzględnieniem zagadnień dotyczących zdrowia (w tym sytuacji pandemii), finansów, ochrony środowiska

### **4. Rodzice:**

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia
- czynnie współpracują ze szkołą w wymiarze pedagogicznym
- edukują dzieci w zakresie zdrowia i higieny w czasie pandemii

### **5. Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dzieci i młodzieży, w tym badania przesiewowe, diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu



- udziela uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania młodzieży objętej kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- podejmuje działania mediacyjne wobec uczniów i rodziców/opiekunów prawnych

#### **6. Pielęgniarka szkolna:**

Świadczenia pielęgniarki/higienistki szkolnej obejmują:

- świadczenia profilaktyczne, w tym wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych u dzieci w wieku szkolnym, w terminach badań bilansowych
- kierowanie postępowaniem przesiewowym oraz sprawowanie opieki nad uczniami z dodatnimi wynikami testów
- czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi oraz sprawowanie opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością
- udzielanie pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów, zatruc
- doradztwo dla dyrektora szkoły zgodnie z posiadanymi kompetencjami
- koordynowanie działań w przypadku podejrzenia przebywania na terenie placówki osób z objawami koronawirusa
- udział w planowaniu, realizacji i ocenie edukacji zdrowotnej

Pielęgniarka albo higienistka szkolna m.in. wykonuje i interpretuje testy przesiewowe, które pozwalają w porę wykryć nieprawidłowości w zakresie:

- rozwoju fizycznego (pomiar: wysokości i masy ciała) z określeniem współczynnika masy ciała (Body Mass Index – BMI);
- ostrości wzroku;
- ciśnienia tętniczego krwi.

Terminy wykonania badań bilansowych i testów przesiewowych:

- klasa I szkoły ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej,
- ostatnia klasa ponadpodstawowej i szkoły ponadgimnazjalnej do ukończenia 19 roku życia.

### **Dziecko chore przewlekłe lub niepełnosprawne w szkole**

Dziecko chorujące przewlekłe lub niepełnosprawne – wymagające na co dzień określonych zabiegów wykonywanych w szkole – znajduje się również pod opieką pielęgniarki szkolnej. Na podstawie zlecenia lekarskiego i w kontakcie z lekarzem POZ ucznia – pielęgniarka szkolna, zgodnie z posiadanymi kompetencjami, realizuje zabiegi i procedury medyczne konieczne do wykonania u ucznia podczas pobytu w szkole.

### **Pomoc w nagłych sytuacjach w szkole**

W sytuacjach nagłych, jeśli stan zdrowia dziecka wymaga natychmiastowej interwencji lekarskiej nauczyciel, dyrektor szkoły lub pielęgniarka zobowiązani są do podjęcia działań pomocy przedmedycznej w zakresie posiadanych umiejętności oraz wezwania karetki pogotowia ratunkowego. Jednocześnie, obowiązkiem tych osób jest zawiadomienie rodziców lub opiekunów prawnych.

### **Dokumentacja medyczna ucznia**

Uczeń w szkole ma prowadzoną "Kartę zdrowia ucznia". Prowadzi ją pielęgniarka/ higienistka szkolna na zasadach określonych w przepisach o dokumentacji medycznej.

W "Karcie zdrowia ucznia" wpisywane są informacje na temat pomiaru wysokości i masy ciała ucznia, pomiaru ciśnienia tętniczego krwi, badania ostrości wzroku. W "Karcie zdrowia ucznia" wpisywane są również informacje na temat przebytych chorób, problemów zdrowotnych, szkolnych, społecznych i kwalifikacji do wychowania fizycznego, a także obserwacje pielęgniarki i wywiady środowiskowe. Tak jak w przypadku dokumentacji medycznej rodzic ma prawo do odpłatnego skopiowania karty zdrowia ucznia.

Jeśli uczeń zmienia szkołę, dokumentację medyczną ucznia odbierają opiekunowie prawni lub faktyczni ucznia i przekazują szkole przyjmującej ucznia. Po zakończeniu kształcenia przez ucznia pielęgniarka lub higienistka szkolna przekazują indywidualną dokumentację medyczną ucznia lekarzowi podstawowej opieki zdrowotnej, który na co dzień się nim opiekuje w poradni POZ.

### **7. Rada rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny
- współorganizuje większe uroczystości szkolne i środowiskowe

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

#### **Bezpieczeństwo uczniów w ZS Nr 3:**

Zespół Szkół Nr 3 zapewnia uczniom i słuchaczom bezpieczeństwo poprzez:

- opiekę nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne – podczas zajęć lekcyjnych
- opiekę nauczyciela dyżurującego – podczas przerw międzylekcyjnych
- opiekę wyznaczonych nauczycieli opiekunów podczas zajęć i imprez organizowanych poza szkołą
- opiekę wychowawców internatu – podczas pobytu wychowanków na terenie internatu

W trosce o bezpieczeństwo uczniów w szkole działa monitoring. Odczyt zapisu kamer monitoringu odbywa się zgodnie z następującymi zasadami:

- a) szkoła ze względów wychowawczych wykorzystuje zapis z kamer monitoringu wizyjnego wyłącznie w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, słuchaczom i pracownikom szkoły oraz reagowania na akty wandalizmu
- b) do zapisu kamer mają dostęp jedynie upoważnione przez dyrektora szkoły osoby
- c) w razie zaistnienia sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu lub w razie niszczenia mienia szkoły zapis kamer monitoringu wizyjnego wykorzystywany jest do podjęcia postępowania wyjaśniającego zdarzenie przez dyrekcję, wychowawców, funkcjonariuszy policji itp.
- d) zapis kamer monitoringu wizyjnego może być wykorzystany do wyciągania konsekwencji przewidzianych w statucie ZS Nr 3.

W trosce o pełny rozwój psycho-fizyczny uczniów w ZS Nr 3 prowadzona jest diagnoza uczniów 2 razy w ciągu roku szkolnego, mająca na celu aktualizowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Diagnoza ma służyć do wyznaczania celów działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

**Cele wychowawcze:**

<b>Cele i zadania Wskaźniki efektów System ewaluacji</b>	<b>Oczekiwane zmiany</b>	<b>Sposób i czas zbierania informacji do oceny efektów</b>
1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm postępowania obowiązujących w szkole oraz w środowisku społecznym.	1. Znajomość i respektowanie obowiązujących norm przez uczniów można będzie oszacować na podstawie obserwacji i wyników przeprowadzonych ankiet	1. Diagnoza – ankieta, konkurs dotyczący znajomości dokumentów szkolnych przez uczniów
2. Systematyczny udział uczniów w zajęciach edukacyjnych	2. Wskaźnikiem będzie ilościowe określenie frekwencji klasy, (z uwzględnieniem jednostek wymagających interwencji wychowawczej).	2. Analiza comiesięczna frekwencji, śródroczna oraz na zakończenie roku szkolnego dokonywana na podstawie comiesięcznych raportów z dziennika elektronicznego przez wychowawców.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego i twórczego spędzania czasu wolnego.	3. Wzrost liczby uczestników w różnych formach aktywności, w szkole i poza szkołą.	3. Diagnoza uczestnictwa uczniów w określonych formach aktywności (wywiad prowadzony przez wychowawców).
4. Włączenie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym, wymiana informacji z rodzicami	4. Wzrost frekwencji rodziców na zebraniach; wzrost częstotliwości kontaktów indywidualnych ze szkołą; wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.	4. Analiza frekwencji na proponowanych spotkaniach oraz obserwacja prowadzona przez wychowawców.
5. Dostarczanie młodzieży pozytywnych wzorców i właściwych podstaw do tworzenia własnego świata hierarchii wartości. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia oraz kierowania samokształceniem i samowychowaniem.	5. Tworzenie Szkolnego Wolontariatu. Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania, organizacjach młodzieżowych. Wzrost twórczych inicjatyw mających na celu dojrzałe stanowienie o sobie samym w zakresie edukacji i wychowania	5. Obserwacja nauczycieli oraz rozmowy z uczniami. Analiza działań podejmowanych przez młodzież dokonywana po I semestrze i na koniec roku szkolnego.
6. Kształtowanie umiejętności, przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia (złe wzorce kultury masowej oraz zagrożenia takie jak narkomania, alkoholizm, niktynizm, prostytutka etc.)	6. Wzrost obiektywnego spojrzenia uczniów na wzorce płynące z otoczenia i massmediów.	6. Obserwacja, udział uczniów w działaniach pomocowych (analiza ilościowa).

**Rodzaje działań profilaktycznych ZS Nr 3:**

Profilaktyka uniwersalna:	Formy realizacji	Strategia	Wykonawcy	Termin
Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy indywidualne wychowawców klas, specjalistów<sup>3</sup> pracujących w szkole z uczniami</li> <li>specjalnie opracowane tematy godzin wychowawczych</li> <li>zajęcia o charakterze profilaktycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja (w tym edukacja filmowa)</li> <li>informacja</li> <li>interwencja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> <li>specjaliści</li> <li>instytucje zewnętrzne</li> </ul>	cały rok szkolny
Profilaktyka selektywna:	Formy realizacji	Strategia	Wykonawcy	Termin
Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne i społeczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy indywidualne wychowawców klas, specjalistów pracujących w szkole z uczniami lub ich rodzicami</li> <li>kierowanie uczniów do specjalistycznych poradni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacja</li> <li>interwencja</li> <li>mediacja</li> <li>konfrontacja</li> <li>skierowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>specjaliści</li> </ul>	cały rok szkolny
Profilaktyka wskazująca:	Formy realizacji	Strategia	Wykonawcy	Termin
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, psychotropowych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy indywidualne specjalistów pracujących w szkole z uczniami i rodzicami mające na celu wypracowanie u uczniów gotowości podjęcia terapii</li> <li>kierowanie uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacja</li> <li>interwencja</li> <li>skierowanie</li> <li>współpraca z rodzicem ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>specjaliści</li> <li>Wicedyrektor odpowiedzialny za sprawy wychowawcze</li> </ul>	cały rok szkolny

<sup>3</sup> ilekroć mowa o specjalistach mówi się tu o: psychologu szkolnym, pedagogu szkolnym oraz pielęgniarce szkolnej

	do specjalistycznych poradni, ośrodków odwykowych			
--	---	--	--	--

**Zakres działań profilaktycznych Zespołu:**

Działania profilaktyczne	Formy realizacji	Strategia	Wykonawcy	Termin
Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty "Depresja=- smutek?"</li> <li>warsztaty "Zdrowy styl życia"</li> <li>prezentacja multimedialna połączona z edukacją filmową: "Zaburzenia odżywiania"</li> <li>Pogadanki o skutkach uzależnień behawioralnych, destrukcyjnym wpływie alkoholu na życie człowieka, szkodliwości narkotyków i dopalaczy dla organizmu człowieka</li> <li>realizacja zajęć integracyjnych w klasach pierwszych</li> <li>zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy</li> <li>zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji werbalnej i pozawerbalnej</li> <li>obchody "Tygodnia mózgu"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja filmowa</li> <li>prezentacja</li> <li>warsztat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>specjaliści</li> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> </ul>	cały rok szkolny

Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej		<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• inna forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel polonista</li> <li>• nauczyciel wychowania fizycznego</li> </ul>	cały rok szkolny
Kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających zachowaniom ryzykownym, w tym używaniu środków i substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne specjalistów z uczniami</li> <li>• spotkania z ludźmi mówiącymi o swoim negatywnym doświadczeniu z substancjami psychoaktywnymi</li> <li>• współpraca z prewencją policji</li> <li>• w miarę możliwości realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa</li> <li>• spotkanie</li> <li>• warsztat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specjaliści</li> <li>• raperzy promujący profilaktykę</li> <li>• prewencja policji</li> </ul>	cały rok szkolny
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia własne</li> <li>• studiowanie literatury</li> <li>• zespoły wychowawcze</li> <li>• szkolenia organizowane przez szkołę i starostwo powiatowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>	cały rok szkolny

**Założone efekty programu zakładane u ucznia:**

- Uporządkowanie świata wartości
- Holistyczny rozwój
- Analityczna postawa wobec zmieniającej się rzeczywistości
- Otwartość na zmiany gospodarcze i społeczne
- Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami
- Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi

- Wypracowanie prawidłowej komunikacji w grupie
- Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach psychoaktywnych i psychotropowych
- Zdobywanie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków psychoaktywnych
- Zdobywanie umiejętności dokonywania wartościowych wyborów w życiu
- Zdobywanie istotnych umiejętności psychologicznych i społecznych, rozwój duchowy i intelektualny
- Zdobywanie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych
- Usystematyzowanie wiedzy uczniów na temat uzależnień i ich skutków a także mechanizmów agresji i przemocy
- Ukształtowanie właściwych postaw rodzinnych i społecznych
- Rozpoznanie predyspozycji edukacyjnych i właściwy wybór dalszej ścieżki kształcenia

**Planowane badania ankietowe w roku szkolnym 2020/2021:**

- Ankieta dotycząca uzależnień behawioralnych (internet, telefon, gry komputerowe)
- Umiejętność samooceny
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole
- Ankieta badająca świadomość ekspresji kulturalnej uczniów ZS Nr 3
- Testy dotyczące stylów uczenia się
- Ankieta badająca kompetencje cyfrowe uczniów i ich dostępności do internetu

**Ewaluacja programu:**

- obserwacja zachowań
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analiza dokumentacji szkolnej

Ewaluacji dokonują pedagog i psycholog szkolny, terapeuta pedagogiczny we współpracy z wychowawcami klas oraz Wicedyrektorem.

Za realizację programu odpowiadają wszyscy nauczyciele pracujący w szkole.

Program Wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą rady rodziców z dnia 14.09.2020 r.

.....

podpis przedstawiciela rady rodziców

.....

podpis dyrektora szkoły