

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZS RCKU w Piasecznie

Misja ZS RCKU:

ZS RCKU jest szkołą z wieloletnią tradycją, swymi początkami sięgającą myśli pedagogicznej hrabianki Cecylii Plater-Zyberkówny, która dążyła do kształcenia „takich młodzińców, którzy dają nadzieję, że przyczynią się do duchowego odrodzenia narodu, aby tą drogą urobić dla kraju inteligencję prawdziwie chrześcijańską – jednomyślną w ideowości i kierunku działania, wykształconą, a w pracy skupioną”¹. Cecylia Plater-Zyberkówna pisała: „kocham swój kraj, a więc trudno mi patrzeć z zimną krwią na ciężkie straty, jakie on wciąż ponosi, tracąc marnie kwiat swój młodociany przez zarazę demoralizacji, skutkiem której charaktery marnieją, a szlachetny typ się zatracą”².

Dlatego misją ZS RCKU jest świadome łączenie tradycji szkoły z nowoczesnością w celu takiego formowania uczniów, aby chcieli się kształcić permanentnie oraz potrafili odpowiedzialnie funkcjonować w zmieniającej się rzeczywistości.

Wizja szkoły:

ZS RCKU to miejsce, do którego uczniowie chcą wracać i wspominać, to grupa ludzi działających po partnersku, ze wzajemną tolerancją i szacunkiem. Szkoła, w której możesz być sobą, rozwijać swoje pasje i zainteresowania oraz uczyć się dokonywania wyborów i ponoszenia konsekwencji.

Sylwetka absolwenta:

- uczeń jest wiarygodny i odpowiedzialny - postępuje zgodnie z posiadanym systemem wartości, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic
- wartościuje swoje zachowania, umie przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje czynów
- potrafi realizować swoje plany i rozwijać pasje
- ma poczucie własnej wartości, potrafi reagować na poniżające zachowania rówieśników
- umie okazywać szacunek innym
- jest ciekawy świata, analizuje otaczającą rzeczywistość w celu wyciągnięcia właściwych wniosków
- jest kreatywny i potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy
- radzi sobie w sytuacjach trudnych
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - a) przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole
 - b) okazuje szacunek i życzliwość
 - c) dba o kulturę języka
 - d) dba o wygląd

¹ B. Załuski, Cecylia Plater-Zyberkówna, „Życie i działalność wychowawczo-społeczna”, Warszawa 1930, s. 8.

² „W imię postępu i prawdy! Na przełomie”, cz. I, „O młodziu i do młodziu”, Warszawa 1905, s. 7-8.

- e) potrafi mediować w kwestii swojego stanowiska
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i zdrowego odżywiania
- jest tolerancyjny:
 - a) akceptuje odmienność innych ludzi
 - b) nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, czy przekonania polityczne
 - c) przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych
 - d) angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze i profilaktyczne
- własny przykład

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi jedną z podstawowych funkcji opiekuńczo-wychowawczych szkoły skoncentrowanych na wspieraniu rozwoju fizycznego i psychicznego oraz społecznego i duchowego ucznia. Jego celem jest takie kształtowanie młodego człowieka, aby był odpowiedzialny, otwarty na ludzi i doświadczenia, przygotowany do zmagania się z trudnościami życiowymi, szanował godność własną i drugiego człowieka, chciał angażować się w zmienianie rzeczywistości na lepszą. Program zawiera usystematyzowane działania promujące zdrowy styl życia, dostarczanie informacji o zagrożeniach, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, minimalizowanie występowania czynników ryzyka poprzez dostarczanie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów i spędzania czasu wolnego.

Podstawy opracowania Programu:

- wyniki diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia
- wnioski z ewaluacji realizowanego programu profilaktyki i wychowawczego
- wnioski z nadzoru pedagogicznego
- dokumentację pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas
- analizę uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców
- analizę wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów w ramach realizacji Programu "Smak życia" w roku szkolnym 2015/2016
- analizę wyników badań z uzależnień behawioralnych w roku szkolnym 2016/2017

- analizę wyników badań dotyczącą poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole w roku szkolnym 2016/2017
- przeprowadzone działania profilaktyczne w roku szkolnym 2016/2017 dotyczące zdrowego stylu życia, zasad dobrego odżywiania oraz warunków budowania odpowiedzialnej miłości
- diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzaną w szkole 2 razy w roku szkolnym

Cel główny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży
- przygotowanie uczniów do ciągłego kształcenia się oraz sprawnego funkcjonowania w zmieniającej się stale rzeczywistości
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez łączenie nowoczesności z tradycją
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat praw człowieka i ucznia
- kształtowanie postawy sprawiedliwości, poszanowania każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom polegającej na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych:
 - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
 - b) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
 - c) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania
 - d) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

- udzielanie w trakcie bieżącej pracy z uczniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców klas i specjalistów pracujących w szkole w formie:
 - a) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - b) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - c) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych
 - d) zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - e) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
 - f) porad i konsultacji;
 - g) warsztatów.
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- zapobieganie zagrożeniom, na jakie mogą napotkać młodzi ludzie w związku:
 - a) z używaniem środków odurzających i zastępczych, substancji psychotropowych
 - b) z używaniem nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego
 - c) z nieracjonalnym korzystaniem ze zdobyczy techniki
 - d) z wczesną inicjacją seksualną
 - e) z nadużywaniem nikotyny
- upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych

Cele szczegółowe:

- otoczenie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną
- zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia psychologicznego
- integrowanie środowiska szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów:
 - ▷ z niepełnosprawnościami
 - ▷ przewlekle chorych

- ▷ odmiennych kulturowo
- współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, Zespołem kuratorskim, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, specjalistycznymi poradniami dla młodzieży
 - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów
 - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
 - rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów
 - rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
 - rozwój edukacyjny ucznia na miarę jego możliwości i potrzeb
 - dążenie do rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów z naciskiem na rozwój pasji
 - rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się, poznawanie różnych technik uczenia się
 - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania problemów
 - poznawanie miejsc kultury, tradycji i pamięci narodowej w naszym regionie oraz w Polsce
 - aktywne uczestniczenie młodzieży w obchodach świąt i rocznic narodowych
 - kształtowanie poczucia szacunku do wspólnych dóbr materialnych na terenie szkoły i poza nią

Treści programowe:

- bezpieczeństwo uczniów w szkole (warsztaty ze specjalistami)
- zagrożenie uzależnieniem (warsztaty profilaktyczne w formie spotkań i debat tematycznych w zakresie tzw. 3N - nie piję, nie palę nie biorę)
- zdrowie jako wartość uniwersalna (warsztaty edukacyjno-informacyjne)
- zachowania ryzykowne (profilaktyka uzależnień i edukacja prawna)
- budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami
- podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców

W ramach programu profilaktyki ZS RCKU prowadzi następującą działalność informacyjną:

Działalność informacyjna	Formy działalności informacyjnej prowadzonej przez szkołę
<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji; 	<ul style="list-style-type: none"> • informacja na stronie szkoły • podejmowanych działaniach profilaktycznych w danym roku szkolnym • informacja udzielana indywidualnie rodzicom lub opiekunom, lub samemu uczniowi w kontekście potrzeb i problemów ucznia

<ul style="list-style-type: none">• udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;• przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;• informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	<ul style="list-style-type: none">• w miarę możliwości organizowanie co roku spotkania uczniów klas pierwszych z prewencją policji na terenie szkoły na temat skutków prawnych posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych• informowanie o zapisach statutowych szkoły dotyczących działań szkoły w sytuacjach zagrożenia narkomanią na zebraniu na początku roku szkolnego
--	---

Zadania:

1. Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- czuwa nad sprawnym udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- planuje i prowadzi wspomaganie uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- podejmuje działania mające na celu podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- wnioskuję – za zgodą rodziców ucznia – do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej problemu ucznia, dla którego stosowane rozwiązania nie przynoszą poprawy sytuacji,
- wnioskuję o zapewnienie wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych

- kształcą i wychowują młodzież zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo - profilaktycznym
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym młodzieży
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek
- diagnozują przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym problemy dydaktyczno-wychowawcze uczniów
- kształtują prawidłowe postawy uczniów wobec uzależnień
- dbają o bezpieczeństwo uczniów
- prowadzą rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i prowadzą obserwacje pedagogiczne, których celem jest rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym.
- Współpracują ze specjalistami w zakresie wspierania ucznia i udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej także w trakcie bieżącej pracy z uczniem
- Dostosowują sposoby i metody pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Wychowawcy klas w szczególności:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych
- integrują zespół klasowy
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym przyczyny opuszczania przez nich zajęć edukacyjnych
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych)
- propagują zasady kulturalnego zachowania
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych

- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju ucznia wspierają i prowadzą działania profilaktyczne

4. Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzi badania i działania diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne
- diagnozuje sytuację wychowawczą
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy
- inicjuje i podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- udziela pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, otacza ich opieką
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń
- dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, Szkoły, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły
- wyraża opinię na temat treści zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym oraz zatwierdza go do realizacji.
- współorganizuje większe uroczystości szkolne i środowiskowe

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

Bezpieczeństwo uczniów w ZS RCKU:

Zespół Szkół RCKU zapewnia uczniom i słuchaczom bezpieczeństwo poprzez:

- opiekę nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne – podczas zajęć lekcyjnych
- opiekę nauczyciela dyżurującego – podczas przerw międzylekcyjnych
- opiekę wyznaczonych nauczycieli opiekunów podczas zajęć i imprez organizowanych poza szkołą
- opiekę wychowawców internatu – podczas pobytu wychowanków na terenie internatu

W trosce o bezpieczeństwo uczniów w szkole działa monitoring. Odczyt zapisu kamer monitoringu odbywa się zgodnie z następującymi zasadami:

- a) szkoła ze względów wychowawczych wykorzystuje zapis z kamer monitoringu wizyjnego wyłącznie w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, słuchaczom i pracownikom szkoły oraz reagowania na akty wandalizmu
- b) do zapisu kamer mają dostęp jedynie upoważnione przez dyrektora szkoły osoby
- c) w razie zaistnienia sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu lub w razie niszczenia mienia szkoły zapis kamer monitoringu wizyjnego wykorzystywany jest do podjęcia postępowania wyjaśniającego zdarzenie przez dyrekcję, wychowawców, funkcjonariuszy policji itp.

- d) zapis kamer monitoringu wizyjnego może być wykorzystany do wyciągania konsekwencji przewidzianych w statucie zespołu szkół.

W trosce o pełny rozwój psycho-fizyczny uczniów w ZS RCKU prowadzona jest diagnoza uczniów 2 razy w ciągu roku szkolnego, mająca na celu aktualizowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Diagnoza ma służyć do wyznaczania celów działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Operacjonalizacja celów wychowawczych:

Cele i zadania Wskaźniki efektów System ewaluacji	Oczekiwane zmiany Orientacja w odniesionych sukcesach	Sposób i czas zbierania informacji do oceny efektów
1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm postępowania obowiązujących w szkole oraz w środowisku społecznym.	1. Znajomość i respektowanie obowiązujących norm przez uczniów można będzie oszacować na podstawie obserwacji i wyników przeprowadzonych ankiet	1. Diagnoza – ankieta, konkurs dotyczący znajomości dokumentów szkolnych przez uczniów
2. Stabilność jakości funkcjonowania uczniów w procesie edukacyjnym, ewentualnie dążenie do jej poprawy (w przypadkach tego wymagających).	2. Wskaźnikiem będzie ilościowe określenie frekwencji klasy, (z uwzględnieniem jednostek wymagających interwencji wychowawczej).	2. Analiza comiesięczna frekwencji, śródroczna oraz na zakończenie roku szkolnego dokonywana na podstawie comiesięcznych raportów z dziennika elektronicznego przez wychowawców.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego i twórczego spędzania czasu wolnego.	3. Wzrost liczby uczestników w różnych formach aktywności, w szkole i poza szkołą.	3. Diagnoza uczestnictwa uczniów w określonych formach aktywności (wywiad prowadzony przez wychowawców)- określenie potencjału społeczności szkolnej.
4. Włączenie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym, wymiana informacji z rodzicami	4. Wzrost frekwencji rodziców na zebraniach; wzrost częstotliwości kontaktów indywidualnych ze szkołą; wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.	4. Analiza frekwencji na proponowanych spotkaniach oraz obserwacja prowadzona przez wychowawców.

5. Dostarczanie młodzieży pozytywnych wzorców i właściwych podstaw do tworzenia własnego świata hierarchii wartości. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia oraz kierowania samowychowaniem.	5. Udział uczniów w Zajęciach rozwijających zainteresowania, organizacjach młodzieżowych. Zmiana zachowań uczniów oraz ich poglądów. Wzrost twórczych inicjatyw mających na celu dojrzałe stanowienie o sobie samym.	5. Obserwacja nauczycieli oraz rozmowy z uczniami. Analiza działań podejmowanych przez młodzież dokonywana po I semestrze i na koniec roku szkolnego.
6. Kształtowanie umiejętności, przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia (złe wzorce kultury masowej oraz zagrożenia takie jak narkomania, alkoholizm, nikotynizm, prostytutka etc.)	6. Tworzenie Szkolnego Wolontariatu. Wzrost obiektywnego spojrzenia uczniów na wzorce płynące z otoczenia.	6. Obserwacja, udział uczniów w działaniach pomocowych (analiza ilościowa).

Rodzaje działań profilaktycznych ZS RCKU:

Profilaktyka uniwersalna:	Formy realizacji	Strategia	Wykonawcy	Termin
Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne wychowawców klas, specjalistów³ pracujących w szkole z uczniami specjalnie opracowane tematy na godziny wychowawcze realizacja treści profilaktycznych w formie zajęć o charakterze profilaktycznym 	<ul style="list-style-type: none"> edukacja (w tym edukacja filmowa) informacja interwencja 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas nauczyciele specjaliści 	Cały rok szkolny

³ ilekroć mowa o specjalistach mówi się tu o: psychologu szkolnym, pedagogu szkolnym oraz pielęgniarce szkolnej

Profilaktyka selektywna:	Formy realizacji	Strategia	Wykonawcy	Termin
Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne wychowawców klas, specjalistów pracujących w szkole z uczniami lub ich rodzicami kierowanie uczniów do specjalistycznych poradni młodzieżowych 	<ul style="list-style-type: none"> informacja interwencja mediacja konfrontacja skierowanie 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas nauczyciele specjaliści 	Cały rok szkolny
Profilaktyka wskazująca:	Formy realizacji	Strategia	Wykonawcy	Termin
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne specjalistów pracujących w szkole z uczniami mające na celu wypracowanie u uczniów gotowości podjęcia terapii kierowanie uczniów do specjalistycznych poradni młodzieżowych, ośrodków odwykowych 	<ul style="list-style-type: none"> informacja interwencja skierowanie współpraca z rodzicem ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> specjaliści wychowawcy klas 	Cały rok szkolny

Zakres działań profilaktycznych Zespołu:

Działania profilaktyczne	Formy realizacji	Strategia	Wykonawcy	Termin
Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych	<ul style="list-style-type: none"> Program "Smak życia" realizowany przez specjalistów pracujących w szkole warsztaty "ABC depresji" prelekcja "Zdrowy styl życia" 	<ul style="list-style-type: none"> edukacja filmowa prezentacja warsztat 	<ul style="list-style-type: none"> specjaliści wychowawcy klas 	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja multimedialna połączona z edukacją filmową: "Zaburzenia odżywiania" • Pogadanki o skutkach uzależnień behawioralnych, destrukcyjnym wpływie alkoholu na życie człowieka, szkodliwości narkotyków i dopalaczy dla organizmu człowieka • Emisje filmów edukacyjnych połączone z analizą • realizacja zajęć integracyjnych także w ciągu roku szkolnego, w szczególności, w klasach pierwszych • zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy 			
<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia artystyczne • chór szkolny • SKS • przygotowywanie apeli szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty • inna forma 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel polonista • nauczyciel wychowania fizycznego 	Cały rok szkolny
<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne specjalistów z uczniami • spotkania z ludźmi mówiącymi o swoim 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • spotkanie • warsztat 	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • raperzy promujący profilaktykę • prewencja policji 	Cały rok szkolny

ryzykownych	negatywnym doświadczeniu substancji psychoaktywnych <ul style="list-style-type: none"> współpraca z prewencją policji 			
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> szkolenia własne studiowanie literatury zespoły wychowawcze szkolenia organizowane przez szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> szkolenia 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele 	Cały rok szkolny
Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia rewalidacyjne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (o ile zalecone są w orzeczeniu) 	<ul style="list-style-type: none"> IPET 	<ul style="list-style-type: none"> zespół wychowawczy 	Cały rok szkolny

Założone efekty:

- Uporządkowanie świata wartości ucznia
- Holistyczny rozwój ucznia
- Analityczna postawa wobec zmieniającej się rzeczywistości
- Otwartość na zmiany gospodarcze i społeczne
- Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami
- Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi
- Wypracowanie prawidłowej komunikacji w grupie
- Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach psychoaktywnych
- Zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków psychoaktywnych
- Zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych wyborów w życiu
- Nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów
- Zdobycie istotnych umiejętności psychologicznych i społecznych, rozwój duchowy i intelektualny ucznia
- Utrwalenie postawy odrzucającej nałogi, przemoc i agresję

- Zdobycie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych
- Usystematyzowanie wiedzy uczniów i rodziców na temat uzależnień i ich skutków a także mechanizmów agresji i przemocy
- Ukształtowanie właściwych postaw rodzinnych i społecznych
- Rozpoznanie predyspozycji edukacyjnych uczniów i właściwy wybór dalszej ścieżki kształcenia

Planowane badania ankietowe w roku szkolnym 2017/2018:

- Najczęściej wybierane kierunki kształcenia przez uczniów klas maturalnych z uwzględnieniem motywów podjętej decyzji
- Skala cyberprzemocy wśród uczniów
- Badanie umiejętności społeczno-emocjonalnych uczniów klas pierwszych
- Umiejętność organizowania i wykorzystywania czasu

Ewaluacja programu:

- obserwacja zachowań
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły
- analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki)

Ewaluacji dokonują pedagog i psycholog szkolny we współpracy z wychowawcami klas i Wicedyrektorem ds. wychowawczych.

Za realizację programu odpowiadają wszyscy nauczyciele szkoły.

Program Wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą rady rodziców z dnia: 14.09.2017r.

Data modyfikacji programu: 22.02.2018r.

.....
podpis przedstawiciela rady rodziców

.....
podpis dyrektora szkoły